

**РАССМОТРЕНО
УТВЕРЖДАЮ**

Учебным центром ГКУСО МО
Долгопрудненский РЦ «Аленький цветочек»

Протокол №_3__ от 06.09..2018 г.

И.о. директора ГКУСО МО
Долгопрудненский РЦ
«Аленький цветочек»

О.Б. Шишлова
Приказ от г. № 36



дополнительная коррекционная образовательная

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДА
для детей с тяжелыми, множественными нарушениями
в развитии 5-7 лет
«Речь»

Автор-составитель:
Тимофеева Анна Николаевна
Логопед

г. Долгопрудный
2018 г.

Ведущим механизмом формирования грамматического строя речи является овладение ребенком закономерностями языка, языковыми обобщениями, что позволяет трансформировать смысл в речевые действия.

Грамматические операции процесса порождения речи являются чрезвычайно сложными и предполагают достаточно высокий уровень развития аналитико-синтетической деятельности.

У большинства детей с речевой патологией отмечается несформированность пространственных представлений. Степень ее выраженности различна и не всегда коррелирует с тяжестью двигательных и речевых нарушений. В одних случаях дети затрудняются в ориентировке в пространстве; в других случаях – в понимании и употреблении грамматических конструкций, обозначающих пространственные отношения, наиболее употребительными из которых являются предложно-падежные конструкции. Употребление предлогов представляет для старших дошкольников с общим недоразвитием речи значительные трудности. Поэтому коррекционно-педагогическая работа, направленная на последовательное формирование предложно-падежных конструкций и на преодоление недоразвития психических процессов: пространственного гнозиса и праксиса является актуальной и необходимой на протяжении всего процесса обучения.

Н. С. Жукова, В.А. Ковшикова, Л.Ф. Спирина, Е.Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др., занимавшиеся изучением предложно-падежных конструкций, в рамках грамматического строя, говорят о необходимости создания коррекционной системы обучения формированию предложно-падежных конструкций для детей с общим недоразвитием речи.

Все эти выводы послужили одной из причин написания данной программы. Кроме того на протяжении нескольких лет в процессе диагностического обследования у детей выявлялись стойкие трудности как в понимании, так и в употреблении предложно-падежных форм.

Цель программы: подобрать диагностический материал и разработать систему заданий, направленных на формирование предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи.

Проведение с детьми развивающих игр, задач и упражнений, способствующих формированию предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи, будет успешнее, если работа будет осуществляться с соблюдением следующих **принципов:**

- систематичности и последовательности;
- комплексной организации деятельности, с подключением родителей и других специалистов (педагогов-психологов, воспитателей и др.);
- доступности.

Данная программа **ориентирована на детей** старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (II, III уровень по Р.Е. Левиной), а также применима в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития неосложненного генеза, к детям с нарушениями

зрения (II,III уровень сформированности речи по Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской), детским церебральным параличом.

Данная система должна реализовываться с учетом ведущего вида деятельности и осуществляться в процессе развития понимания речи, расширения и уточнения словарного запаса, формирования грамматических средств языка, развития связной речи. Основной формой работы могут являться логопедические занятия, проводимые в подгрупповой и индивидуальной форме.

Структура программы.

I блок. Диагностический.

II блок. Реализации представленной программы.

1 ступень. Подготовительная.

- развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза.
- развитие пространственных представлений.

2 ступень. Основная.

- активизация, дифференциация и уточнение значений предлогов: в, на, у, с.
- активизация, дифференциация значений предлогов: по, до, вместо, после.
- свободное употребление простых предлогов, дифференциация и уточнение значений сложных предлогов.

3 ступень. Заключительная.

Закрепление полученных знаний в связной речи.